

「言葉の意味が分かること」

定期テスト対策練習問題

| | | | |
|---|---|---|----|
| 年 | 組 | 番 | 名前 |
|---|---|---|----|

問1 知らない言葉に出会ったときに人がとる方法について、筆者はどのような方法があると考えていますか。「…方法」と続くように、本文の言葉を使って2つ答えましょう。



問2 (第1段落・3行目) 「このとき本当に言葉の意味が分かったのでしょうか。」と書かれています。これから筆者はどのように考えていることがわかりますか。もっとも正しいものを次の中から選び○でかこみましょう。

- ア：言葉の意味が分かったのは、本当はもっと前からだったのではないか。
- イ：その言葉のもつ意味が本当に分かったとは思えない。
- ウ：言葉の意味が分かったのかどうか、知りたい。
- エ：その方法のおかげで言葉の意味が分かったとはいきれない。

問3 (第1段落・3行目) 「「言葉の意味が分かる」ことは、あなたが思う以上におく深いことです。」と書かれています。それはなぜですか。もっとも正しいものを次の中から選び○でかこみましょう。

- ア：言葉の意味を分かるためには、たくさんの時間が必要だから
- イ：意味の分からない言葉はたくさんあるから
- ウ：言葉の意味を調べるための方法はたくさんあるから
- エ：言葉のもつ意味は、限られたものではないから



問4 言葉の意味には広がりがあると知っておくことによって、どのような良い点があると筆者は考えていますか。本文の言葉を使って、「…点」とつづくように、2つ答えましょう。

問5 小さな子どもに「コップ」という言葉の意味を教えるときに大変になるかもしれないこととして、筆者が考えているものに当てはまらないものを次の中から選び○でかこみましょう。

ア：コップについて言葉で説明しようと思っても、説明するための言葉の意味がわからない

イ：コップという言葉の意味が分かっていても、子どもなのですぐにまた忘れてしまう

ウ：説明するために見せたコップと、色や形が違うものは、コップではないと考えてしまう

エ：コップと似たような形のものなら、使い方が違ってもコップだと思ってしまう

問6 (第4段落。13行目) 「「コップ」の意味には広がりがあるのです。」と書かれています。そのうち「色や形、大きさ」の広がり例としてあげられているものを、本文から2つ、ぬき出して答えましょう。



問7 「「コップ」の意味には広がりがあるのです。」と書かれています。それはなぜですか。「…から」と続くように、本文の言葉を使って答えましょう。

問8 「「コップ」の意味には広がりがあるのです。」と書かれています。その広がりは何によって決まると筆者は考えていますか。本文からぬき出して15字で答えましょう。

問9 (第8段落・3行目) 「同じことは、母語ではない言語を学ぶときにも起こります。」と書かれています。 「同じこと」の指す内容を「…こと」とつづくように本文の言葉を使って答えましょう。

問10 本文では、日本語・韓国語・中国語の動作をあらわす言葉の意味がもつはんいを紹介していますが、この3つの言語の中でもっとも言葉の意味がもつはんいが「せまい」ものとしてここで紹介されている言語はどれですか。



問 1 1 (第 1 1 段落・1 4 行目) 「わたしたちが新しく言葉を覚える時には… (中略) …一対一で結び付けてしまいがちです。」と書かれていますが、それはなぜですか。その理由を「…から」とつづくように本文からぬき出して答えましょう。

問 1 2 言葉を適切に使うために、筆者が大切だと考えていることはなんですか。本文からぬき出して 1 8 字で答えましょう。



「言葉の意味が分かること」

定期テスト対策練習問題（解答）

問1 ・国語辞典を引く（方法）

・人にきく（方法）

※順番はどちらが先でもOK

問2 イ

【解説】「言葉の意味には広がりがある」「あなたが思う以上におく深いことです」から、「本当に言葉の意味が分かったのか」とは、言葉のもつ本当の、おく深いところまでの意味がわかったのかということを考えていることが分かる。

問3 エ

【解説】「なぜなら、言葉の意味には広がりがあるからです。」と書かれているとおり、言葉の意味が分かるということが、おく深いのは、言葉のもつ意味は限られたものではなく、広がりがあるものであると筆者は考えている。

問4 ・言葉を学ぶときに役立つ（点）

・言葉やものの見方を見直すことにつながる（点）

※順番はどちらが先でもOK



問5 イ

【解説】ア・ウ・エについては「子どもはその説明に出てくる言葉を知らないかもしれません」「コップには、色や形、大きさなど、さまざまなものがあります」「使い方も理解してもらわなければなりません」とあるように本文で書かれているが、イについては書かれていない。

- 問6
- ・ 持ち手の付いた小さい赤いコップ
 - ・ 持ち手のない大きなガラスのコップ

- 問7 (例) 「コップ」という一つの言葉が指すものの中にも、色や形、大きさ、使い方など、さまざまな特徴をもったものがふくまれる (から)

- 問8 他の似たものを指す言葉との関係

- 問9 (例) 言葉の意味のはんいを広げて使いすぎる (こと)



問 10 中国語

【解説】「持つ・かかえる・せおう」などの言葉で、日本語と韓国語ではひとつの言葉がいくつかの動作をあらわす言葉として使うことができるのに対して、中国語ではひとつひとつの動作それぞれに、別の言葉がある。つまり、言葉の持つ意味のはんいがせまいことが分かる。

問 11 言葉の意味を「点」として考えている（から）

【解説】すぐ後につづく「これは、言葉の意味を「点」として考えているといえます。」から考える。

問 12 言葉の意味を「面」として理解すること

※当テストでは、著作権侵害を避けるために本文の掲載を控えています。

問題・解答の内容が本文のどこにあるのかを示すために、段落と教科書に掲載されているページ上の行数を表記しています。

